

## LEZIONE 2

### PROGETTARE CONTENUTI PER LA RETE

#### 2.1. PIANO DI LAVORO DELLA LEZIONE

##### 2.1.1. *Introduzione*

In questa lezione gli studenti realizzano e documentano in modo corretto una ricerca sulla causa che hanno scelto di sostenere. Imparano a scegliere le fonti e a riportare i corretti riferimenti per evitare il rischio di plagio. Analizzano esempi di blog e identificano le caratteristiche comuni, così come i diversi metodi di citazione utilizzati. Gli studenti dovrebbero usare le tecniche imparate nella lezione 1 per spiegare su quali basi essi ritengono che le fonti riportate siano affidabili.

##### 2.1.2. *Obiettivi*

- Applicare i corretti metodi per riportare i riferimenti delle fonti e comprendere il concetto di plagio.
- Valutare le fonti online da utilizzare nel proprio lavoro.

##### 2.1.3. *Parole chiave*

Plagio, riferimenti, citazione, parafrasi, blog.

### 2.1.4. *Materiale necessario*

- Presentazione (diapositive)
- Scheda – Definizione dei termini
- Esercitazione – Pensa, scrivi, confrontati, condividi
- Esercitazione – Ricerca
- Scheda – Immagini utili
- Scheda – Attività finale

Prima della lezione è importante assicurarsi che i seguenti blog siano visibili all'interno della rete della scuola:

- <https://tinyurl.com/en-nasa-evidence>  
Blog della NASA sul cambiamento climatico. Buon esempio di citazione dei riferimenti.  
Traduzione automatica: <https://tinyurl.com/it-nasa-evidenza>
- <https://tinyurl.com/en-realclimate>  
Blog informativo con un esempio di un metodo di citazione diverso da quello del blog della NASA.  
Traduzione automatica: <https://tinyurl.com/it-realclimate>
- <https://tinyurl.com/en-plastic>  
Blog ben presentato con molte infografiche.  
Traduzione automatica: <https://tinyurl.com/it-plastica>

Anche se il testo contenuto nelle immagini è in lingua inglese, esse comunicano con chiarezza cosa intendono rappresentare.

## 2.2. PIANO DI MASSIMA

**Introduzione e obiettivi** – 10-15 minuti – Diapositive 2-6

### **Definire i termini**

Inizia la lezione proiettando subito la diapositiva 2. Guida gli studenti alla compilazione della scheda *Definizione dei termini*. Se lo ritieni utile, gli studenti possono usare Internet per cercare le definizioni dei termini presenti nelle schede.

Dopo che gli studenti hanno completato il lavoro, puoi chiarire e discutere con loro le

definizioni riportate nelle diapositive 3, 4 e 5.

Diapositiva 6. Obiettivi della lezione.

**Attività 1** – 10-15 minuti – Diapositive 7-11

### **Pensa, scrivi, confrontati, condividi**

La diapositiva 7 introduce un'attività di tipologia “pensa, scrivi, confrontati, condividi”. Gli studenti devono osservare una versione alternativa di una famosa poesia e riportare nella scheda dell'esercitazione *Pensa, scrivi, confrontati, condividi* la loro valutazione sulla possibilità di pubblicare l'opera senza incorrere nel rischio di plagio.

Una volta completata la compilazione delle schede, proietta la diapositiva 8 e stimola l'intera classe a completare man mano il testo mancante procedendo con le diapositive 9, 10 e 11.

**Risposta:** non sarebbe giusto pubblicare questo testo. Anche se il testo è stato parafrasato, costituisce comunque un esempio di plagio perché la poesia alternativa è troppo simile all'originale. Inoltre non è stata inclusa alcuna attribuzione all'autore della poesia.

Procedi con le diapositive spiegando il significato dei termini ai tuoi studenti.

**Attività 2** – 10-15 minuti – Diapositive 12-15

### **Ricerca e valutazione dei blog**

Lo scopo di questa attività è che gli studenti osservino i post dei blog sul cambiamento climatico e identifichino le caratteristiche chiave in relazione al lavoro svolto nella lezione precedente.

Incoraggia i tuoi studenti a guardare la presentazione, la formattazione, le immagini e soprattutto i diversi metodi usati per citare e riferirsi alle fonti.

Avvia con loro una discussione facendoli riflettere sulla seguente domanda: "Cosa rende un blog diverso da un semplice testo? Le differenze principali sono il mezzo di distribuzione (ovvero il web) e l'organizzazione del contenuto (solitamente in ordine cronologico).

**Dettagli da riportare agli studenti durante la presentazione**

Diapositiva 13. Riuscite ad identificare il sito web da cui proviene questa schermata? [fonte: itsgettinghotinhere.org]. Discutete il layout e in particolare il rapporto immagine-testo.

Diapositiva 14. Riuscite ad identificare il sito web da cui provengono queste schermate? [fonte: NASA]. Notate i numeri che sono stati cerchiati e come le informazioni sono poi referenziate in fondo alla pagina.

Diapositiva 15. Riuscite ad identificare il sito web da cui provengono queste schermate? [fonte: blog RealClimate]. L'immagine è appropriata in quanto di supporto a quanto scritto. Inoltre, notate come le fonti sono state sistematicamente citate: citazioni tra virgolette o con paragrafi rientrati (cioè con un allineamento laterale diverso dal testo principale) e collegamenti ipertestuali alla fonte originale.

**Attività 3 – 30-40 minuti – Diapositive 16-19****Ricerca**

In questa attività gli studenti completeranno una ricerca da includere in un post del loro ipotetico blog per chiedere supporto per la loro causa.

Per prima cosa (diapositiva 16) chiedi ai tuoi studenti di ripetere i quattro consigli che hanno imparato nella lezione 1 per valutare l'attendibilità di una fonte. Poi passa alla diapositiva 17 per ricapitolare questi consigli.

Diapositiva 18: ricorda agli studenti la possibilità di fare ricerche di immagini con licenza Creative Commons e di gestire correttamente la specifica licenza di ogni immagine.

Chiedi ai tuoi studenti di documentare le loro scoperte nella scheda dell'esercitazione *Ricerca*. Nella prima riga della tabella è stata inserita una prima risposta di esempio, riportata anche nella diapositiva 19. Usa questa diapositiva per mostrare come completare la tabella e per dare un'idea sull'entità e la quantità di informazioni da inserire in ogni riga. È importante evidenziare la colonna finale, poiché gli studenti devono essere in grado di giustificare la credibilità delle loro fonti.

Gli studenti possono anche usare la scheda *Immagini utili* per catalogare le immagini che vorrebbero usare.

**Tutti insieme** – 5 minuti – Diapositiva 20

**Attività finale**

Gli studenti devono compilare la tabella dell'attività finale *Abbina i termini con le definizioni* sui termini “citazione”, “parafrasi” e “plagio”, da consegnare quando lasciano l'aula.

È importante consegnare ad ognuno la copia da compilare, in modo da valutare puntualmente il livello di comprensione degli argomenti trattati.

## 2.3. PRESENTAZIONE

# Lezione 2

## Progettare contenuti per la rete

Introduzione



### Chiedere supporto per una causa

- Citazione
  - Parafrasi
  - Plagio
- Fai una ricerca in Internet per trovare le definizioni di questi tre termini. Riporta sulla scheda i risultati della tua ricerca.
  - Non dimenticarti di citare le fonti.
  - Esempio: riporta un esempio che confermi la tua definizione.



## Ricerca

### Citazione

**Una parola o una frase tratta da un'opera scritta.**

*"Tutte le citazioni sono tratte dall'edizione del 2007."*

3



## Ricerca

### Parafrasi

**Riportare un testo (orale o scritto) usando parole diverse, spesso in una forma più semplice e breve che rende più chiaro il significato originale.**

4



## Ricerca

### Plagio

**L'utilizzo di idee o creazioni di un'altra persona fingendo che sia una produzione personale.**

*"Le tecniche per individuare il plagio stanno diventando sempre più sofisticate".*

5



## Lezione 2 – Progettare contenuti per la rete

- Applicare le corrette metodologie per riportare i riferimenti alle fonti e comprendere il concetto di plagio
- Valutare le fonti online da utilizzare nel proprio lavoro

6